



TILSYNSRAPPORT

Specialbørnehaven Birken

Aldersintegreret
Storemosevej 31-33, 9310
99317044

Dato for tilsyn: 29-11-2022
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 02-12-2022

Område

Nordvest/Vodskov

Deltagere

Marianne, Pædagog
Kristine Niss- Henriksen
Forældrerepræsentant
Hanne Færch, Leder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Specialbørnehaven Birken er pr. 1. januar 2022 blevet en del af ny forvaltning (Børn og Unge) og er i ultimo 2021 opstartet arbejdet med gældende lovgivning på Dagtilbudsområdet.

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for temaet i koncept for pædagogisk tilsyn i nystartede Dagtilbud 0 - 6 års området.

Ift. arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt at den pædagogisk praksis, tager afsæt i det pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem intention og praksis.

Institutionen efterlader indtryk af, at der arbejdes systematisk med inddragelse af forældre samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag, hvilket forældrerepræsentant uddyber og bekræfter.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder med inddragelse af børneperspektivet og med at skabe mindre børnefællesskaber, hvilket tydeliggøres i observation og dialog.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat arbejde med udvikling og justering af Den pædagogiske læreplan, således at der er sammenhæng mellem intention og udført pædagogisk praksis.
- Fortsat arbejde med planlægning og justering af de pædagogiske læringsmiljøer med inddragelse af børneperspektivet.
- Arbejde med udvikling og etablering af en systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.

I forlængelse af institutionens egne udviklingspunkter peger tilsynet på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens § 7 kan der med fordel fortsat arbejdes med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Det er behov for, at der arbejdes videre med implementering og etablering af en systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2. Dette også med fokus på inddragelse af børneperspektivet/børnenes stemme.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Der har været arbejdet med forberedelse til pædagogisk tilsyn, dette med sammenhæng til arbejdet med læreplanen. Forældrebestyrelsen er inddraget gennem proces.

2 - Observationer og eventuelle opmærksomheder

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- Justere sig ift. de enkelte børn
- Er fysisk og psykisk nærværende
- Understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/interesser

Besvarelse

Det observeres at pp kontinuerligt justerer sig til barn og børnefælleskab. Dette verbalt og nonverbalt gennem fysisk kontakt, nærvær og italesættelse. Fx er der et barn, der ved aflevering reagerer voldsomt, græder og skrider. Pp modtager barnet, ved at gå hen til barnet og møde barnet anerkendende verbalt og nonverbalt, er i børnehøjde og skaber kontakt, sætter ord på barnets følelser og bekræfter "det var svært at blive afleveret i dag" ja det er øv ". pp koordinerer kort med forælder/pp ift. situationen.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes aktiviteter
- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

Besvarelse

Der arbejdes med struktur og forudsigelighed, hvor børnene forberedes ud fra NUZO fx ifm. måltidet, hvor pp forbereder gennem italesættelse, visualisering (skema), time timer, fysisk kontakt, fysisk guidning m.v. Der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed og deltagelse fx til måltidet. Dette også ift. kommunikation. Der bruges individuelle kommunikationsværktøjer som understøtter barnets mulighed for selvbestemmelse og deltagelse i fællesskabet. Børnene vasker hænder, og støttes ud fra NUZO i hele processen i de tre læringsrum. Pp er tæt på børnene. Der observeres visualisering målrettet det enkelte barn, hvor der understøttes ift. barnets selvbestemmelse og inddragelse i forbindelse hermed.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe
- Der er en positiv konstruktiv stemning børn/børn imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog
- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

Besvarelse

Pp justerer sig det enkelte barn ift. kommunikation/kommunikationsform.

Det observeres at et barn giver et andet barn høreboffer på i en situation, hvor barnet giver både verbalt og nonverbalt udtryk for ikke at trives i fællesskab og læringsmiljø. Pp siger opmærksomt og anerkendende "hvor er det dejligt du hjælper X, du kunne se at X syntes der var for meget larm" og rører samtidig barnet på armen ift. kontakt.

Det observeres at et barn leger med lastbiler på bordet. Et andet barn sætter sig op ved siden af. Barnet tager en af maskinerne. Det første barn prøver at tage maskinen igen. Pp sætter ord på situationen, og hjælper børnene i situationen, gennem italesættelse af børnenes handlinger og intentioner, og børnene starter leg op ved siden af hinanden med maskinerne. Pp siger anerkendende, "det er dejligt at se i deler, i er gode venner."

En dreng går forbi en pige. Han tager pigens hånd kort. Pigen tager sin hånd, og pp siger "X gik lige forbi dig, han syntes du er sød, og han gav dig lige et kram på hånden.

Pp opleves opmærksomme på alle børn, og justerer sig ift. børnenes kommunikation og deltagelse fx ved formiddagsmad. Pp opleves tålmodig, med fælles tilgang samt nærværende i relationen.

Børnene mødes i deres forskellige kommunikationsformer, som pp opmærksomt justerer sig ift. og anerkender gennem samspil, turtagning og kontakt.

Pp støtter børnene med at komme i aktivitet, leg, rutine gennem nærvær samt igennem tilgængelighed i målrettede læringsmiljøer justeret børnene fx læsning af bog, overgange/mikroovergange, samling og formiddagsmad - og med øje for mulighed for differentierede fællesskaber - også på kryds af stuerne.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på strukturelementernes betydning for det samlede læringsmiljø:

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen -hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 8.35. Børnene er i mindre fællesskaber. Der er arrangeret forskellige og alsidige læringsmiljøer justeret børnegruppen. Pp er tæt på børnene, nærværende og opmærksomme. Der er legetøj og bøger i børnehøjde. Pp positionerer sig opmærksomt i de tre læringsrum, og guider samt italesætter struktur ud fra NUZO.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

**Besvarelse
A, B og C)**

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.

Fx ved at der arbejdes bevidst med børnefællesskaber, hvor der er mulighed for alle børns deltagelse justeret ud fra NUZO. Dette justeret barn og fællesskab (fx samling og måltider).

Der arbejdes relationelt og i børnehøjde ift. at understøtte alle børn og børnefællesskabet i leg, hvor der er fokus på at tage udgangspunkt i børnenes kompetencer, ressourcer og interesser (fx særinteresser).

Der arbejdes ud fra en faglig didaktisk tilgang, hvor almen, neuro- og specialpædagogik bevidst anvendes ift. at understøtte alle børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Der samarbejdes med forældre og relevante tværprofessionelle, ligesom der er opmærksomhed ift. at inddrage forældre og deres perspektiver, vejlede og sparre ud fra behov.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at skabe alsidige og differentierede lege- og læringsmiljøer justeret børnenes interesser, udvikling og ønsker. Dette med bevidsthed om fx arousal- og sansestimulering/regulering.

Der arbejdes med at følge børnenes initiativ til leg, hvor der støttes op om legen gennem rammesætning og positionering i de tre læringsrum, invitere andre børn, italesætte og skabe fælles leg, fx fodbold i gangen.

Der arbejdes bevidst med inddragelse af børneperspektivet og medbestemmelse i aktiviteter, rutiner og leg.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der organiseres og planlægges på teammøder, og ved at der skabes sammenhæng og fælles tilgang på personalemøder og pædagogiske dage, samt arbejdes med didaktiske overvejelser og drøftelser ift. at skabe sammenhæng mellem intention og udført praksis.

Der arbejdes med at dokumentere gennem film, børnenes æstetiske læreprocesser/børnekunst, TOPI, Aula, idébank statusrapporter m.v.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der evalueres og reflekteres fælles og i teams ift. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat arbejde med udvikling og justering af Den pædagogiske læreplan, således at der er sammenhæng mellem intention og udført pædagogisk praksis.

Fortsat arbejde med planlægning og justering af de pædagogiske læringsmiljøer med inddragelse af børneperspektivet.

Arbejde med udvikling og etablering af en systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens § 7 kan der med fordel fortsat arbejdes med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Det er behov for, at der arbejdes videre med implementering og etablering af en systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.